

Компонент ОПОП

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) История. Арктическое регионоведение

наименование ОПОП

Б1.О.07.04

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины

(модуля)

История России (до XX века)

Разработчик:
Никонов С. А.,
профессор кафедры истории,
д-р ист. наук, доцент

Утверждено на заседании кафедры
истории

наименование кафедры

протокол № 7 от 03 февраля 2026 г.

Заведующий кафедрой истории

подпись

БардILEва Ю. П.

ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	основные факты и процессы истории России до начала XX в.; спорные вопросы истории России и их отражение в отечественной историографии; особенности социально-экономического и культурного развития России до начала XX в.	анализировать процессы отечественной истории и их взаимосвязь; анализировать концепции отечественной истории; сопоставлять процессы истории России с синхронными процессами всемирной истории	основными навыками коммуникации полученного знания в пределах общекультурных и профессиональных компетенций; способностями к самостоятельному поиску и анализу научной информации, применению ее в исследовательских и образовательных практиках	- комплект заданий для выполнения практических работ; - тестовые задания; - темы рефератов; - ситуационные задания; - анализ текста	Вопросы к зачету Экзаменационные билеты Курсовая работа (проект) Результаты текущего контроля
	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов					

социально-историческом, этическом философском контекстах и	исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.					
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2.					

	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.					
--	--	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

1. Слова «Велес», «Перун» и «Мокошь» связаны с:

- а. религиозными верованиями славян
- б. торговым путем «из варяг в греки»
- в. первыми киевскими князьями
- г. названиями славянских племен

2. Слова восточных славян «перелог», «подсека», «жито» связаны с:

- а. охотой и собирательством
- б. рыболовством
- в. ремеслом
- г. земледелием

3. Какое событие в Повести временных лет относится к 862 г.:

- а. первый договор Руси с греками
- б. принятие крещения на Руси
- в. призвание варягов
- г. смерть князя Олега

4. Княжеский съезд в Любече состоялся в:

- а. 862 г.
- б. 1068 г.
- в. 1015 г.
- г. 1097 г.

5. Столицей Золотой Орды был:

- а. Каракорум
- б. Хорезм
- в. Сарай
- г. Пекин

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

3.3 Критерии и шкала оценивания реферата

Тематика рефератов по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы рефератов:

1. Русские летописи: общая характеристика и особенности.
2. Последствия принятия христианства на Руси (X–XII вв.).
3. Русское православие: сущность, особенности, эволюция.
4. Русь и Орда в XIII–XIV вв.
5. Иван Калита как государственный деятель.
6. Феодалная война второй четверти XV в. и ее значение.
7. Судьбы славянского этноса в XIII–XVII вв.
8. Иван III как государственный деятель.
9. Внутрицерковная борьба на рубеже XV–XVI вв. Русские «ереси».
10. Эволюция системы государственного управления России в XV – начале XVI в.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
<i>Хорошо</i>	Основные требования к реферату и его защите - выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
<i>Удовлетворительно</i>	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В

	частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Неудовлетворительно	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3.4 Критерии и шкала оценивания ситуационного задания

Рекомендации по выполнению ситуационного задания по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включено типовое ситуационное задание:

Прочтите тексты и найдите в них ошибки. Замените неверные ответы на правильные.

«Смута: гражданская война и интервенция в XVII веке»

В начале XVII века ухудшилось экономическое положение страны. Начался голод, продолжавшийся в течение двух лет. Попытки правительства стабилизировать положение бесплатной раздачей хлеба и бесплатными общественными работами ни к чему не привели. Правлением Федора Иоанновича оказались недовольны все слои общества. В условиях всеобщего политического кризиса любой человек, способный объединить вокруг себя недовольных, мог сыграть роль законного претендента на престол. В 1602 году в Литве появился беглый священник Григорий Отрепьев, выдававший себя за чудом спасшегося в 1600 году младшего сына Ивана III царевича Дмитрия. Он обратился за помощью к королю Сигизмунду III и польско-литовским магнатам. Ради их поддержки Лжедмитрий тайно принял католичество. Лжедмитрия активно поддерживали северо-восточные районы России - Путивль, Кромы, Рыльск. Он быстро продвинулся к Москве, демагогически используя идею «добраго царя». После неожиданной смерти царя Федора в июне 1605 года Лжедмитрий занял трон. Но своей политикой он не оправдал надежд ни одной из поддерживающих его сил. В результате вспыхнувшего восстания в июне 1606 года Лжедмитрий был убит. На Красной площади группа бояр «выкрикнула» в цари выходца из среды родовитого боярства, родственника царя Федора князя Бориса Годунова. Летом 1606 года Россию охватила крестьянская война под предводительством И. И. Болотникова, беглого крестьянина. Восставшие двинулись на Москву, но не смогли ее взять из-за плохого вооружения. Болотниковцы отступили сначала к Туле, а потом к Калуге. Войска Годунова, осадившие Калугу, разрушили плотину на реке Упе, вода затопила город. Болотникову пришлось сдаться. Но эта победа не обеспечила устойчивого положения Годунову. Осенью 1607 года поляки организовали поход на Москву, появился новый претендент на престол — Лжедмитрий II. Он расположился лагерем в селе Тушино, за что получил прозвище «Тушинского вора». Для борьбы с ним Годунов заключает договор со Швейцарией. В Россию прибыл 15-тысячный корпус под командованием яра Биргера. В 1610 году Годунов был свергнут с престола и пострижен в монахи. В Москве началось правление «семибоярщины», которая пригласила на трон сына Сигизмунда, польского царевича Владислава. В Москву вошли поляки. Началась борьба русского народа против интервентов. В марте 1611 года Первое ополчение под руководством Минина и Пожарского подошло к Москве, но взять ее не смогло и отступило в Поволжье. В это время поляки перешли к открытой интервенции: Сигизмунд взял Полоцк, шведы

вошли в Псков. Второе ополчение в марте 1612 года начало движение из Нижнего Новгорода и 27 октября 1612 года взяло Москву. В марте 1613 года Боярская дума избрала нового царя Михаила Федоровича Романова. В 1617 году Россия подписала со Швецией договор о мире в Столбове. Через год с Польшей был подписан Деулинский мир. Интервенция закончилась, Россия смогла сохранить свою национальную независимость.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Выполнены соответствующие требования в полном объеме. Используются системный и ситуативный подходы, представлено аргументированное рассуждение по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации, определены риски, трудности при разрешении проблемы, подготовлена программа действий.
<i>Хорошо</i>	Правильно определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены риски, трудности при разрешении проблемы. Подготовлена программа действий, но недостаточно четко и последовательно аргументировано решение ситуации.
<i>Удовлетворительно</i>	Представлены рассуждения по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены возможные связи проблемы с другими проблемами, частично представлена программа действий.
<i>Неудовлетворительно</i>	Представлены разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют. Отсутствуют цели, задачи, результаты предстоящей деятельности. Программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует.

3.5 Критерии и шкала оценивания анализа текста

Рекомендации по выполнению анализа текста по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включено типовое задание по анализу текста:

Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

- 1) В чем заключается воздействие природно-географического фактора на исторический процесс в России?
- 2) Что представляла собой система государственного феодализма в России?
- 3) Что способствовало формированию крепостного права в России?

1. Итак, природно-климатический фактор имел важнейшее влияние на характер и темпы развития человеческого общества вообще и на характер и темпы развития тех или иных его социальных формирований, охватывающих племена или народы, или целостные государственные образования и государства. Причем это влияние прослеживается не только в том случае, когда разница в природно-климатических условиях резко контрастна и поэтому вполне очевидна (например, страны долин Нила, Двуречья, с одной стороны, и страны Европы, с другой), но и при отсутствии столь резкого контраста (например, Запад Европы и Восток Европы). В последнем случае влияние это не столь грандиозно, как в первом случае, когда речь идет о зарождении древнейших цивилизаций в условиях Двуречья, на многие тысячелетия обгонявшем темпы и характер развития первых

цивилизаций на Севере Европы и т. д. Разница в темпах развития человеческих сообществ на Западе и Востоке Европы прослеживается хотя и в рамках одной общественно-экономической формации, но вместе с тем она глубоко принципиальна и носит фундаментальный характер. Речь идет о разных типах феодального общества, о разных темпах их развития.

2. Как было показано в нашей книге, важнейшей особенностью сельского хозяйства большей части Российского государства всегда был необычайно короткий для земледельческих обществ рабочий сезон. Он длился с половины апреля до половины сентября (а по новому стилю с начала мая до начала октября), не отличаясь при этом сколько-нибудь солидной суммой накопленных температур. В то же время на Западе Европы на полях не работали лишь декабрь и январь. Это не бросающееся в глаза в суе повседневной жизни различие носит между тем фундаментальный характер, поскольку столь серьезная разница производственных условий и, следовательно, открывшихся для человека возможностей в удовлетворении потребностей радикальным образом влияла на экономическое, политическое, культурное развитие Запада и Востока Европы.

На Западе Европы — это обстоятельство обусловило на заре цивилизации интенсивный процесс трансформации общины как формы производственного сотрудничества коллектива индивидов в общину лишь как социальную организацию мелких земельных собственников-земледельцев. Раннее упрочение индивидуального крестьянского хозяйства стимулировало раннее появление частной собственности на землю, активное вовлечение земли в сферу купли-продажи, появление возможности концентрации земельной собственности, формирование крупной феодальной земельной собственности.

Результатом подобной эволюции было становление своеобразного типа государственности, которому практически не были свойственны хозяйственно-экономические функции. Роль такого государства даже в создании так называемых всеобщих условий производства всегда была минимальной. При подобном типе эволюции центр тяжести развития всегда был как бы "внизу": в крестьянском хозяйстве, в хозяйстве горожанина-ремесленника и купца. Феодальной сеньории и городской коммуне была свойственна максимальная активность их административной, социальной и социокультурной функции.

В конечном счете, именно отсюда проистекало удивительное богатство и разнообразие форм индивидуальной деятельности, бурное развитие культуры, искусства, сравнительно раннее развитие науки. Нет необходимости упоминать о фундаментальном основании этих процессов: быстром и широком развитии ремесла и торговли, раннем формировании капитализма и т. д.

Разумеется, мы, выделяя лишь основную тенденцию подобного типа развития, не должны забывать и о конфликтности ситуаций, возникавших в разное время в сложном переплетении национальных, конфессиональных и политических интересов групп, сословий, слоев и народов.

3. В пределах Восточно-европейской равнины необычайная кратковременность цикла земледельческих работ русских крестьян усугубляется преобладанием малоплодородных почв. В таких условиях для получения минимального результата необходима была наибольшая концентрация труда в относительно небольшой отрезок времени. Однако индивидуальное крестьянское хозяйство не могло достигнуть необходимого уровня концентрации трудовых усилий в объективно существовавшие

здесь сроки сельскохозяйственных работ. Так называемые "ритмы климата" в виде относительного потепления или, наоборот, сравнительного похолодания не могли существенно влиять на веками утвердившиеся сроки тех или иных работ. Они всегда были необычайно краткими.

Отсюда необходимость для российского крестьянина высоких темпов работ, крайнего напряжения сил, удлинения рабочего дня, использования детского труда и труда стариков. Однако и при этом чаще всего русский крестьянин не достигал необходимой степени концентрации труда. Усугубляло ситуацию и отсутствие необходимого времени для обязательной заготовки корма для скота, необходимые объемы которого намного превышали подобные заготовки других регионов и были обусловлены длительностью стойлового содержания животных.

Следствием этого была невысокая агрикультура, низкая урожайность и низкий, в конечном счете, объем совокупного прибавочного продукта общества вплоть до эпохи механизации и машинизации этого вида труда. Все это, казалось бы, создавало условия для многовекового существования в этом регионе лишь сравнительно примитивного земледельческого общества.

4. Вместе с тем потребности более или менее гармоничного развития социума выдвигали к жизни, порождали своего рода компенсационные механизмы выживания.

Крайняя слабость индивидуального парцелльного хозяйства в условиях Восточно-европейской равнины была компенсирована громадной ролью крестьянской общины на протяжении почти всей тысячелетней истории русской государственности. Крестьянское хозяйство как производительная ячейка так и не смогло порвать с общиной, оказывавшей этому хозяйству важную производственную помощь в критические моменты его жизнедеятельности.

Ограниченный объем совокупного прибавочного продукта в конечном счете создавал основу лишь для развития общества со слабо выраженным процессом общественного разделения труда. Однако задача гармоничного развития общества обусловила необходимость оптимизации объема совокупного прибавочного продукта, то есть его увеличения как в интересах общества в целом, его государственных структур, так и господствующего класса этого общества. Но на путях этой "оптимизации", т. е. объективной необходимости усиления эксплуатации крестьян, стояла та же крестьянская община — оплот локальной сплоченности и средство крестьянского сопротивления.

Неизбежность существования общины, обусловленная ее производственно-социальными функциями, в конечном счете вызвала к жизни наиболее жестокие и грубые механизмы изъятия прибавочного продукта в максимально возможном объеме. Отсюда появление режима крепостничества, сумевшего нейтрализовать общину как основу крестьянского сопротивления. В свою очередь, режим крепостничества стал возможным лишь при развитии наиболее деспотичных форм государственной власти — российского самодержавия.

5. Российское самодержавие имеет глубокие исторические корни. Суровые природно-климатические условия сделали процесс разложения первобытного общества у восточных славян необычайно длительным, растянутым на многие столетия. Существенная ограниченность объема совокупного прибавочного продукта в конечном счете диктовала и сравнительно ограниченную на первых этапах численность складывающегося господствующего класса. Больше того, сам облик этого класса на ранних этапах древнерусской государственности был военизированным. Ведь чем меньше

объем прибавочного продукта, создаваемого обществом на ранних его этапах, тем сильнее проявляется роль насилия в процессе изъятия и концентрации этого продукта. Кроме того, длительное время даже в условиях существования раннеклассового общества и государства война все еще продолжала сохранять функции своеобразного "средства производства". Больше того, она в этом качестве спорадически выступала много позже даже у казачьих общин, сотрудничающих с обществом, обладающим минимальным объемом совокупного прибавочного продукта. На ранних этапах государственности для обычных налогово-управленческих и даже полицейских форм время еще не пришло. И потребности управления вызвали к жизни такое явление, как полюдье.

Полюдье как форма бескомпромиссного военного господства при систематическом изъятии прибавочного продукта, видимо, очень рано обнаружило тенденцию к универсальности своих функций, к перерастанию их из чисто налоговых в общегосударственные. Отсюда, вероятно, можно предположить и раннее зарождение судебных функций полюдя, и исключительность даннических видов взимания ренты на ранних этапах развития феодальной государственности, когда рента и налог слиты вместе в единое целое. Вполне возможно, что полюдье представляет собой и наиболее раннюю, зародышевую форму проявления верховной собственности на землю.

В то же время сама форма полюдя как форма "странствующей" государственной машины также была непосредственным следствием общей ограниченности объема совокупного прибавочного продукта. К тому же общая его ограниченность усугублялась специфически экспортной формой его весьма существенной по объему части (воск, мед, меха и т. п.), что вызывало громадные государственные и людские издержки при его сбыте, превращающемся, по словам Константина Багрянородного, в "многострадальное, страшное, трудное и тяжелое плавание" в Византию.

Динамичность "странствующей" государственной машины в немалой степени содействовала становлению такого типа феодального государства, в котором, по крайней мере в период полюдя, глава его был конкретным вершителем дел на местах. Подобное положение явно способствовало сосредоточению в его руках огромной власти и энергичному совершенствованию механизма изъятия и централизованного перераспределения ограниченного по объему совокупного прибавочного продукта. Видимо, так же как и в центральноевропейских государствах, важную роль сыграла при этом созданная раннефеодальным государством система, получившая в новейшей историографии название "служебной организации", важнейшей функцией которой было обслуживание потребностей господствующего класса. Такого рода структуры были призваны создать альтернативу системе крупного феодального землевладения и укрепить тот тип государственности, где дуализм, то есть соотношение частнособственнических тенденций и элементов общественного землепользования, был в относительном равновесии. Итогом всех этих существенных особенностей развития восточнославянского социума был тот специфический строй, который в нашей литературе получил определение "государственного феодализма".

Важнейшим элементом такого строя был институт власти-собственности", обнаруживающий себя, в частности, в синкретизме институции "князь" (с одной стороны, это глава государства, персона, а с другой стороны, это само государство, его казна и т. д.). Видимо, в Киевском государстве в первый период его существования в силу этого не было и княжеского домена. Передача наследства сыновьям киевского князя — это передача власти-собственности в виде удела, во главе которого наследник становился

суверенным главой, со всеми имущественными следствиями. Это обстоятельство и вызвало столь странную так называемую феодальную раздробленность", при которой сложилась иерархия удельных князей, очередность восхождения их на киевский стол, единое законодательство.

И только спустя столетия, после укоренения киевских наследников в Севере-Восточной Руси, в механизм деления "власти-собственности" включаются и элементы действительного процесса феодальной раздробленности, в конце концов погубившего Древнюю Русь.

6. Возрождение русской государственности проходило в многовековой и мучительной борьбе как с иноземным тягчайшим игом, так и бурно развившейся феодальной раздробленностью.

И вновь объективная реальность существования русского социума в суровых природно-климатических условиях Восточной Европы включила в действие по сути дела те же механизмы самоорганизации общества с минимальным объемом совокупного прибавочного продукта.

Частнособственническое землевладение господствующего класса никогда не было в России ведущей формой земельной собственности. В системе "государственного феодализма" верховная собственность на землю оставалась у государства, а крестьяне были "держателями" земли, обязанными перед государством: налогами, оброком и натуральными повинностями. В отдельных регионах в определенные эпохи такая "государственная земля" могла превращаться в фактическую собственность "государственных крестьян", оставаясь при этом всегда в орбите экономических отношений внутри этого сословия. И даже в XIX веке государь особо не различал домен и государственные земли (например, "симбирский обмен" 1835 г.).

Что же касается феодалов, то в их распоряжении всегда была лишь часть территории Русского государства, хотя и важнейшая часть. На заре государственности длительный период времени они имели на правах частной собственности лишь села-усадьбы, то есть основные резиденции, где были жилище и хозяйственный комплекс. Большая же часть средств к существованию феодала поступала через государственные каналы.

В послемонгольский период феодальное землевладение развивалось, видимо, быстрыми темпами, но обладало малым запасом прочности. Будучи, как правило, дарованным феодалу государством, население того или иного села или деревни относилось к нему не как к хозяину, а как к господину, насильно владеющему землей и строениями и вынуждающему крестьян платить ему оброк и нести повинности. На Руси долгие столетия владельческие крестьяне, объединенные в общину, считали землю, на которой живут, платят с нее налоги и выполняют повинности, по сути дела, своей землей, а не землей феодала, на которую они бы добровольно пришли и которую обрабатывали бы, вознаграждая феодала-хозяина за кров и ту же землю. Следовательно, здесь не было своего рода равновесия отношений крестьянина и вотчинника. Именно это равновесие и создавало на Западе Европы тот баланс взаимных интересов крестьянина и феодала, который придавал сеньории известную прочность. И эта прочность была тем выше, чем тверже были права феодала на землю.

Наследники Ивана Калиты вполне понимали непрочность результатов многотрудной деятельности московских князей по приращению территории Великого княжества Московского, по созданию единого государства. Видимо, не следует

переоценивать и такой фактор, стимулирующий объединение княжеств, как рост торгово-экономических связей, хотя, безусловно, он имел немалое значение. Решающим же обстоятельством, стимулировавшим объединение княжений, конечно, были задачи политического характера: свержение ордынского ига и воссоздание Русского государства. Однако по достижении этой цели в конце XV — начале XVI века (разумеется, в первом приближении к ней) политическая элита, видимо, осознала реальную ограниченность во времени действенности этих факторов: ведь их влияние как стимулов к объединительной деятельности для тысяч феодалов неизбежно ослаблялось по мере реализации этих целей. На первый план резко выдвинулись задачи упрочения, цементирования нового политического формирования, в котором по-прежнему общество оставалось внутренне рыхлым, непрочным, как любое феодальное общество, где еще не созрели условия для внутренней относительной прочности каждой вотчины, где еще не возникла новая система феодальной иерархии, которая сплотила бы господствующий класс.

7. Исторически выход был найден в форсировании развития условной формы феодального землевладения — той формы, которая, будучи конституированной государством, влекла за собой резкое усиление политико-экономической роли этого государства, ставила каждого помещика в прямую зависимость от государя, от центральных властей, сделав факт обладания землей лишь следствием его верной службы (и прежде всего военной и государственной) великому князю Московскому, а позднее царю. Больше того, примерно с середины XVI века и обладание вотчиной было для каждого феодала обусловлено службой царю, хотя вотчина по-прежнему была несравненно более полной формой собственности, чем поместье.

Наиболее стремительные темпы преобразования земельной собственности феодалов характерны, с одной стороны, для последней трети XV века, с другой — для эпохи правления Ивана IV. Присоединение к Москве Великого Новгорода закончилось массовой ликвидацией огромного количества вотчин, выселением их бывших владельцев в другие районы страны и насаждением в новгородских землях почти сплошь поместной формы землевладения, хотя на первых порах обладатели этих поместий не всегда ощущали себя уже не как вотчинники. Точно так же и в правление Ивана Грозного феодальное землевладение, принципы которого были теперь укреплены и упорядочены реформами 1550-х годов, стремительно развивалось именно как поместное землевладение. Думается, что столь скоротечные и широкомасштабные преобразования были бы где-нибудь на Западе Европы просто невозможны. И не потому, что Западу была несвойственна жестокость Грозного, а потому, что там сильнее была сословная корпоративность дворянства и прочнее была внутренняя устойчивость сеньории. Кроме того, за плечами грозного царя была и могучая система "государственного феодализма".

8. Энергичный, насильственный характер указанных реформ земельной собственности, проводившихся, в частности, во второй половине XVI века с особой жестокостью, повлек за собой серьезные осложнения внутриполитической и экономической жизни страны. В свою очередь, и сами они были усугублены войнами, которые вел Иван Грозный. В итоге страна шаг за шагом вползала в тяжелый экономический и социальный кризис, сопровождавшийся упадком хозяйства, голодом, запустением и т.п.

Резкое и стремительное выдвижение помещичьего класса на ведущую роль в государстве подогрело политические амбиции казачьей прослойки общества. С прекращением царствующей династии Рюриковичей в конечном счете в стране в начале

XVII века началась жестокая борьба за место в среде господствующего класса-сословия, отягощенная бурным выступлением социальных низов. Это была своего рода "гражданская война", известная в литературе как эпоха "Смуты".

Тяжелейшее для страны время кончилось наступлением мира в 1618 г., когда вероломные интервенты ушли с русской земли. Однако народ остался один на один с чудовищными последствиями смуты, с громадным оскудением населения, катастрофическим падением его численности, и не менее катастрофическим сокращением пашни и т. д. Лишь к 50—70-м годам XVII века основные последствия разрухи страны были преодолены. Однако печать этой трагедии русского народа оставила неизгладимый след, ибо уровень духовного развития России в XVII в. был уже иным.

И тем не менее, кардинальные цели господствующего класса даже в условиях жесточайшего кризиса были решены. Созданы были основы жестокого механизма извлечения совокупного прибавочного продукта. Внедрена была система поместной формы землевладения. К первой половине XVII в., по мнению ряда исследователей, поместья составляли уже около 60% всего частновладельческого фонда земель.

Несмотря на явное стремление владельцев поместий превратить их в вотчины и избавиться от экономической неэффективности поместий как формы хозяйства, ярко обнаружившей себя в годы кризиса, буквально все правительства России, оберегая общество от новых потрясений, явно уклонялись от каких-либо кардинальных решений и не форсировали обратного преобразования поместий в вотчины. Слишком важна была условная система землевладения для политического укрепления системы самодержавной неограниченной власти монарха, для формирования дворянства как основы незыблемого государственного единства. В конечном счете переход поместий на статус вотчины был растянут на период, занявший более столетия. Более мощные хозяйственные потенции вотчины, обнаружившие себя в период упадка экономики после Смуты, и прежде всего явные предпочтения крестьян, отдаваемые этой форме хозяйства, стали основой крепостничества не только как жестокой формы эксплуатации, но и вместе с тем как системы выживания на основе отношений патернализма в неблагоприятных условиях жизни российского социума. Будучи слитой с крестьянской общиной, она положила начало прочнейшему режиму самодержавного государства.

9. Характернейшей особенностью российской государственности являются ее хозяйственно-экономические функции. Как уже говорилось, потребность в деспотической власти была первоначально обусловлена политически (борьба с монголо-татарским игом и внешней опасностью), а потом и экономически. Ведь помимо функций изъятия прибавочного продукта и усиления эксплуатации земледельца, "государственная машина" была вынуждена форсировать и процесс общественного разделения труда, и прежде всего процесс отделения промышленности от земледелия, ибо традиционные черты средневекового российского общества — это исключительно земледельческий характер производства, отсутствие аграрного перенаселения, слабое развитие ремесленно-промышленного производства, постоянная нехватка рабочих рук в земледелии и их отсутствие в области потенциального промышленного развития.

(Милов Л.В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. М., РОСПЭН, 1998)

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне.

Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

Критерии и шкала оценивания результатов выполнения курсовой работы

Аттестация обучающегося проводится на основании текста курсовой работы (проекта) и защиты курсовой работы (проекта).

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы курсовых работ (проектов):

1. Полемика иосифлян и нестяжателей в оценках современной отечественной историографии.
2. Личность патриарха Никона и церковный раскол в Русской Православной церкви середины XVII в. в оценках современной отечественной историографии.
3. Жизненные стратегии и служба иностранцев в России второй половины XVII в. (по материалам дневника Патрика Гордона).
4. Новгородское вече в оценках отечественной историографии XX – XXI веков.

5. Цензура и общественное мнение в России в начале XIX века.
6. Повседневная жизнь петербургского дворянства первой половины XIX века.
7. Полки нового строя в оценках современной отечественной историографии.
8. Действия русского флота в Крымской войне в оценках отечественной историографии XIX – начала XXI века.
9. Реформы местного самоуправления в пореформенной России в оценках современной отечественной историографии.
10. Внутренняя политика Александра I в 1801–1811 гг. в оценках современной отечественной историографии.

Оценка	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Содержание работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора различных информационных источников. Структура работы логически и методически выдержана. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. Оформление работы полностью отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы.
<i>Хорошо</i>	Содержание работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора различных информационных источников. Структура работы логически и методически выдержана. Большинство выводов и предложений аргументировано. Оформление работы отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах, схемах и т.п. При защите работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах преподавателя исправляет ошибки в ответе.
<i>Удовлетворительно</i>	Содержание работы частично не соответствует заданию. Результаты обзора информационных источников представлены недостаточно полно. Есть нарушения в логике изложения материала. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении работы. Оформление работы соответствует требованиям. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. При защите работы обучающийся допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы.
<i>Неудовлетворительно</i>	Содержание работы в целом не соответствует заданию. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении работы. Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. При защите курсовой работы обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала.

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета:

1. Кризис Московского государства на рубеже XVI – XVII вв. Причины Смуты.
2. Движение Лжедмитрия I.
3. Внутренняя политика Лжедмитрия I. 1605 – 1606 гг.
4. Восстание Ивана Болотникова 1606 – 1607 гг. Социальное законодательство Василия Шуйского.
5. Движение Лжедмитрия II.
6. Вмешательство Швеции и Речи Посполитой во внутренний конфликт в России.
7. Первое земское ополчение.
8. Второе земское ополчение. Освобождение Москвы.
9. Земский собор 1613 г. и утверждение новой династии. Ликвидация последствий Смуты.
10. Итоги Смуты. Оценка Смуты современниками и отечественной историографией.
11. Московское государство после Смуты. Внутренняя политика Михаила Романова.
12. Внешняя политика России во второй четверти XVII в.
13. Городские восстания середины XVII в.
14. Соборное Уложение 1649 г.
15. Церковные реформы патриарха Никона. Раскол в Русской православной церкви.
16. Вхождение Украины в состав России. Переяславская рада 1654 г. и ее историческое значение.
17. Внешняя политика России во второй половине 1650-х – начале 60-х гг. Андрусовское перемирие с Польшей и Кардисский мир с Швецией.
18. Финансовая политика правительства Алексея Михайловича. «Медный бунт» 1662 г.
19. Восстание Степана Разина: основные этапы движения, идеология восставших, оценка восстания в отечественной историографии.
20. Россия в период правления Федора Алексеевича.
21. Политическое развитие России в 1680-е гг. Регентство царевны Софьи.
22. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
23. Политическое и административное устройство Московского государства в XVII в.
24. Россия накануне петровских реформ. Причины и предпосылки преобразования. Личность Петра I.
25. Начало государственной деятельности Петра I. Азовские походы.
26. Великое посольство Петра I. Стрелецкое восстание 1698 г.
27. Создание Северного союза и вступление России в войну со Швецией.
28. Северная война. Военные действия 1700–1708 гг.
29. Северная война. Нашествие войск Карла XII на Россию. Военные действия в 1708–1716 гг.
30. Завершающий этап Северной войны. Ништадтский мирный договор. Итоги и значение Северной войны.
31. Прутский поход Петра I.
32. Реформы Петра I. Реформы органов государственного управления и изменение административной системы управления.
33. Реформы Петра I. Социальные преобразования.
34. Реформы Петра I. Военные реформы.
35. Реформы Петра I. Реформирование церкви и создание Синода.
36. Экономическое развитие России в годы петровских реформ.
37. Народные волнения эпохи петровских преобразований.
38. Итоги и значение петровских реформ. Оценка петровских преобразований в отечественной историографии.
39. Борьба за власть при преемниках Петра I. Эпоха дворцовых переворотов: сущность, значение и последствия.
40. Основные направления внутренней политики России в эпоху дворцовых переворотов (1725–1762 гг.).

41. Международное положение и внешняя политика России во второй четверти XVIII века.
42. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Основные направления внутренней политики императрицы в начальный период правления.
43. Международное положение России в начале 1760-х гг. и задачи дипломатии. Н.И. Панин и политика «Северного аккорда».
44. Участие России в разделах Польши и их последствия.
45. Русско-турецкие войны 1768–1774 гг. и 1787–1791 гг. Их значение и итоги.
46. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева. Причины и «предвестники» крестьянской войны. Начальный этап крестьянской войны.
47. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева. Восходящая фаза крестьянской войны. Разгром движения Пугачева и причины его поражения.
48. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева. Социальный и этнический состав участников войны. Идеология восставших. Проблема периодизации крестьянской войны. Оценка движения Е.И. Пугачева в отечественной историографии.
49. Внутренняя политика Екатерины II после поражения крестьянской войны. «Жалованные грамоты дворянству и городам»: значение и оценка в современной историографии.
50. Павел I: личность и взгляды. Основные направления внутренней политики. Дворцовый переворот 1801 г.
51. Основные направления внешней политики России в 1796–1801 гг.
52. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.: «апогей крепостничества», особенности промышленного развития.
53. Александр I: личность и взгляды императора. Основные направления внутренней политики России в 1801–1812 гг. Проекты реформ М.М. Сперанского.
54. Международное положение России в 1801–1807 гг. Участие России в антинаполеоновских коалициях. Тильзитский мир 1807 г.: значение и последствия для международного положения России.
55. Внешняя политика России в 1807–1812 гг. Русско-шведская и русско-турецкая войны.
56. Россия накануне Отечественной войны 1812 г.: причины столкновения, соотношение сил и планы сторон.
57. Начальный период Отечественной войны 1812 г. Бородинское сражение. Оставление Москвы русской армией.
58. Тарутинский маневр и контрнаступление русской армии. Изгнание армии Наполеона из России. Причины и значение победы в Отечественной войне 1812 г.
59. Народный характер войны 1812 г. Роль ополчения и партизанского движения.
60. Заграничный поход русской армии 1813–1814 гг.: итоги и последствия.
61. Россия и Венский конгресс. Создание Священного союза.
62. Основные направления внешней политики России в 1815–1825 гг. Россия и революционное движение в Европе.
63. Внутренняя политика России в 1815–1825 гг.: борьба консервативной и либеральной тенденций.
64. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в: кризисные тенденции в экономике страны и начало промышленного переворота.
65. Предпосылки и истоки формирования декабристского движения. Ранние декабристские организации. «Союз Спасения» и «Союз благоденствия»: эволюция программных и тактических установок.
66. Северное и Южное общества декабристов. Характеристика конституционных проектов декабристов.
67. Восстание 14 декабря 1825 г. на Сенатской площади и восстание Южного общества. Причины поражения и значение выступления декабристов. Оценка декабристского движения в отечественной историографии.

68. Николай I: личность и взгляды императора. Основные направления внутренней политики России в 1825–1855 гг.: перестройка административного аппарата, кодификация законов, политика в области просвещения и печати.
69. Политика Николая I в крестьянском вопросе. Мероприятия в области промышленности, торговли и финансов.
70. Основные направления внешней политики России в 1830-х–1840-х гг. Россия и европейские революции.
71. Россия и Кавказская война (1817–1864 гг.).
72. Восточный вопрос во внешней политике России. Войны с Персией и Турцией.
73. Общественное движение в России в 1830–1840-х гг.: консервативно-охранительное и либерально-оппозиционное течения. Славянофилы и западники.
74. Общественное движение в России в 1830-х–1850-х гг.: формирование революционного течения. Круг петрашевцев. «Русский социализм» А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского.
75. Причины и предпосылки Крымской войны. Дипломатия России накануне войны.
76. Основные этапы Крымской войны. Парижский мир 1856 г. Значение и последствия поражения России в Крымской войне.
77. Россия после Крымской войны: политическое и социально-экономическое развитие. Подготовка крестьянской реформы.
78. Крестьянская реформа 1861 г.: основные положения реформы и ход ее проведения.
79. Земская и городская реформы 1860–1870-х гг.
80. Судебная реформа, реформы образования, цензуры и печати.
81. Военная реформа 1870-х гг.
82. Итоги и значение либеральных реформ 1860–1870-х гг.
83. Аграрное развитие России в пореформенный период (1860–1880-е гг.).
84. Промышленное развитие России в пореформенный период (1860–1880-е гг.).
85. Финансовая политика правительства в пореформенный период (1860–1880-е гг.).
86. Революционное движение конца 1850-х – начала 1870-х гг. «Земля и воля».
87. Революционное движение первой половины 1870-х гг. «Хождение в народ».
88. Революционное движение рубежа 1870–1880-х гг. «Народная воля» и «Черный передел».
89. Международное положение России после Крымской войны и борьба российской дипломатии за отмену ограничительных статей Парижского мирного договора.
90. Создание Союза трех императоров и российская дипломатия.
91. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Сан-Стефанский договор и Берлинский конгресс.
92. Присоединение Средней Азии к России.
93. Политика России на Дальнем Востоке после Крымской войны. Отношения с Китаем и Японией в 1860-х–1880-х гг.
94. Политический кризис в России на рубеже 1870–1880-х гг.
95. Внутренняя политика Александра III. Проблема контрреформ.
96. Рабочее движение и рабочий вопрос в политике правительства в пореформенной России (1860–1890-е гг.)
97. Финансовые и экономические реформы С.Ю. Витте на рубеже XIX–XX вв.

Оценка	Критерии оценки ответа на экзамене
Отлично	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы.
Хорошо	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной

	терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
<i>Удовлетворительно</i>	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
<i>Неудовлетворительно</i>	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» - 20 баллов, «4» - 15 баллов, «3» - 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

Итоговая оценка по дисциплине (модулю)	Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	91 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
<i>Хорошо</i>	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан
<i>Удовлетворительно</i>	70- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
<i>Неудовлетворительно</i>	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *контрольные вопросы*.

Комплект заданий диагностической работы

Контрольные вопросы

1. Образование Древнерусского государства.
2. Политическое развитие Руси в XII – начале XIII в.
3. Образование единого Русского государства.
4. Смута Московского государства.
5. Петровские реформы.